

Аналитическая справка

Изучение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся 5 – 11 классов МБОУ «Лучовская СОШ»

Дата проведения: март 2021 года

Цель мониторинга: Сравнительный анализ результатов динамики уровня школьной мотивации и познавательной активности учащихся 5-11 классов, что составило 62 учащихся из 113, выявление актуальных трудностей и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

Задачи:

1. Изучение учебной мотивации и познавательной активности детей.
2. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
3. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации учащихся.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения. Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся был использован опросник Н.Г. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для диагностики структуры учебной мотивации школьника применена методика М. Матюхиной, позволяющая выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество уч-ся		%	
		март	сентябрь	март	сентябрь
Уровень I (25-30)	Высокий уровень школьной мотивации	10	15	14%	26%
Уровень II(20-24)	Хорошая школьная мотивация	27	29	44%	47%
Уровень III(15-19)	Внешняя мотивация Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	14	10	23%	14%
Уровень IV (10-14)	Низкая школьная мотивация	6	8	10%	13%
Уровень V(ниже 10)	Негативное отношение к школе	5		9%	

Статистический анализ полученных данных показал, что в сентябре 2021 г.

26% (15) обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

47% (29) – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

14% (10) – внешняя мотивация. Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации.

В целом можно отметить, что у **87% (54)** учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

Результаты диагностики структуры учебной мотивации, выявления ведущих, преобладающих мотивов в мотивационной сфере детей по методике М. Матюхиной.

Соответствие конкретного мотива определенной доле детей

	Мотивы	Доля детей	
		март	сентябрь
1	Долга - ответственности	0,08	0,25
2	Самоопределения-самосовершенствования	0,17	0,50
3	Благополучия	0,08	0,17
4	Аффилиации	0,08	0,25
5	Престижа	0,17	0,00
6	Избегания неудач	0,17	0,08
7	Содержания учения	0,00	0,25
8	Процесса учения	0,08	0,08
9	Коммуникации	0,00	0,00
10	Творческой самореализации	0,00	0,17
11	Достижения успеха	0,75	0,83

Среди мотивов лидирует мотив «Достижение успеха» - доля обучающихся составляет 0,83 (83%), затем мотивы «Самоопределения- самосовершенствования» - 0,50 (50%), «Долг и ответственность», «Аффилиация», «Содержания учения» - 0,25 (25%), «Благополучия», «Творческой самореализации» - 0,17 (17%).

Мотивы «Престижа», «Коммуникации» в ответах обучающихся имеют нулевую долю.

Сравнительная характеристика на начало марта и в конце показывает **положительную динамику** в развитии учебной мотивации школьников по следующим мотивам учения. **На 0,07 (7% - 6 учеников)** возросла доля обучающихся по мотиву «Самоопределения - самосовершенствования», что свидетельствует о формировании осознанного отношения детей к планированию дальнейшей учебной траектории;

0,25 (25% - 23 ученика) увеличилась доля детей по мотиву «Содержание учения», что говорит о выраженном желании детей к получению новых знаний;

0,17 (17% - 15 учеников) повысилась доля обучающихся по мотивам «Долг-

ответственность», «Творческая самореализация», «Аффилиация», что подтверждает развитие нестандартного мышления, любознательности, познание нового, желание хорошо учиться, самоутвердиться в обществе других, быть успешным; **0,09** (9% - 7 учеников) выросла доля детей по мотивам «Благополучие» и «Достижение успеха», что показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия.

Основные проблемы подростков.

В учебной деятельности подростка имеются свои трудности и противоречия, но есть и свои преимущества, на которые может и должен опереться педагог. Подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами школы. Но эту готовность он еще не умеет реализовать, так как еще не владеет способами выполнения новых форм учебной деятельности. Нередко у подростков происходит «внутренний отход от школы», который выражается в том, что школа перестает быть для ученика центром его духовной жизни. Причина этого заключается в несформированности у учащихся учебной деятельности. Сформированной учебной деятельностью считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задания, выбирать рациональные приемы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу. Формирование мотивов учения непосредственно связано с удовлетворением доминирующих потребностей возраста.

Подростки испытывают большое эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности. Им нравится мыслить, делать самостоятельные открытия. Наряду с познавательными интересами, существенное значение предположительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Это эмоциональное благополучие во многом зависит от оценки учебной деятельности взрослыми. Для эмоционального благополучия подростка очень важно, чтобы оценка и самооценка совпадали. Только при этом условии они могут выступать как мотивы, действующие в одном направлении и усиливающие друг друга. Отношение подростков к учению обусловлено, прежде всего, качеством работы учителя и его отношением к учащимся.

Рекомендации психолога для классных руководителей:

Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Формированию мотивации в целом способствуют:

- общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям;
- включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, бригадные формы работы);
- построение отношения «педагог- учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.);
- занимательность, необычное изложение нового материала;

-образная, ярко звучащая речь, укрепление положительных эмоций в процессе учения;
- использование познавательных игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение;
- построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся;
- развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.
2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
3. Поддерживать эмоционально.
4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).
5. Ориентировать на приобретение знаний.

Педагог-психолог Шумилова Т.М.

**Аналитическая справка по итогам диагностики
уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов
МБОУ «Лучовская СОШ»**

Цель и задачи обследования:

1. оценка уровня адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе;
2. профилактика риска возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения;
3. выработка рекомендаций по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Период: март – сентябрь 2021г.

Используемые методики:

№	Название методики (автор)	Исследуемая функция
1.	Диагностика отношения к учению в средних и старших классах.	Контроль личностных УУД
2.	Тест школьной тревожности Филлипса	Контроль коммуникативных навыков

Исследование проходило с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ Эффектон Студио.

В исследовании приняли участие 62 чел, что составило 55% от общего числа учащихся:

1. Контроль личностных УУД:

Цель: выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию, что позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению в новых условиях.

Метод оценивания:

Тест «Диагностика отношения к учению в средних и старших классах» (комплекс Эффектон Студио)

1. Результаты исследования по методике «Диагностика отношения к обучению» в новых условиях показали следующее.

Март 2021 г	высокий уровень (I)	продуктивный (II-выше среднего)	Средний (III)	Сниженный (IV)	Низкий уровень (V)
5 класс-12	3	3	4	2	
6 класс-10	1	4	5		
7 класс-14		5	6	3	
8 класс-8	2	1	4	1	
9 класс-4		2	2		
10 класс-11	1	5	4	1	
11 класс-3	1	2			

Март - сентябрь 2021 г	высокий уровень (I)	продуктивный (II-выше среднего)	Средний (III)	Сниженный (IV)	Низкий уровень (V)
5 класс-12	4	2	5	1	
6 класс-10	1	4	5		
7 класс-14		5	7	2	
8 класс-8	2	2	4		
9 класс-4		3	1		
10 класс-11	1	5	5		
11 класс-3	1	2			

Высокий уровень (I) мотивации с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему, что дает благоприятный прогноз успешному обучению и является признаком благоприятной адаптации пятиклассников к новым условиям.

Продуктивный (II-выше среднего) уровень мотивации. Так у таких детей наблюдается позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, что является признаком благоприятной адаптации учащихся к новым условиям.

Средний (III) уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. Так, у данных учащихся наблюдается чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей, школьная тревожность. Также может наблюдаться позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения, т.е. оценки являются стимулом в обучении или являться сильным раздражителем (данный результат может также свидетельствовать о несерьезном отношении к учению).

Сниженный (IV) уровень мотивации. Так, у данных детей наблюдается переживание «школьной скуки», возможно отрицательное эмоциональное отношение к учению, что дает неблагоприятный прогноз для успешной адаптации.

Низкий уровень (V) мотивации не был обнаружен ни у одного ученика.

Кроме этого, по шкале «Познавательная активность» высокий уровень наблюдается только у 39% учащихся. Но по шкале «Мотивация достижения» наибольшее количество -71% уч-ся показали высокий уровень, что свидетельствует о стремлении к улучшению результатов, желание не останавливаться на достигнутом, настойчивость в достижении своих целей. Но у 21% обнаружен низкий уровень познавательной активности. Так, у данных учеников наблюдается переживание «школьной скуки», негативное эмоциональное отношение к учению.

Следует обратить на причину низкого уровня познавательной активности, ведь причиной может быть не только отсутствие интереса к обучению как таковому, но и возможное недопонимание преподаваемых предметов, наличие пробелов в знаниях.

19% детей показали высокий уровень по шкале «Гнев», что свидетельствует о негативном эмоциональном отношении, резко отрицательном отношении к школе и учению. Следует обратить внимание на наличие столь ярко выраженных отрицательных эмоций. Возможно, что у обучающихся есть проблемы личного характера, недопонимание со стороны сверстников или учителей. **Следует обратить внимание на школьный порядок.**

2. Контроль коммуникативных УУД

Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у обучающихся 5-11 классов, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Метод оценивания: тест школьной тревожности Филлипса (комплекс Effecton).

Тест является инструментом для изучения уровня тревожности, связанной со школой, и ее отдельных факторов — переживание социального стресса, проблемы и страхи в отношении с учителями и пр.

В результате отслеживания уровня школьной тревожности у обучающихся 5-11 классов выявлено следующее:

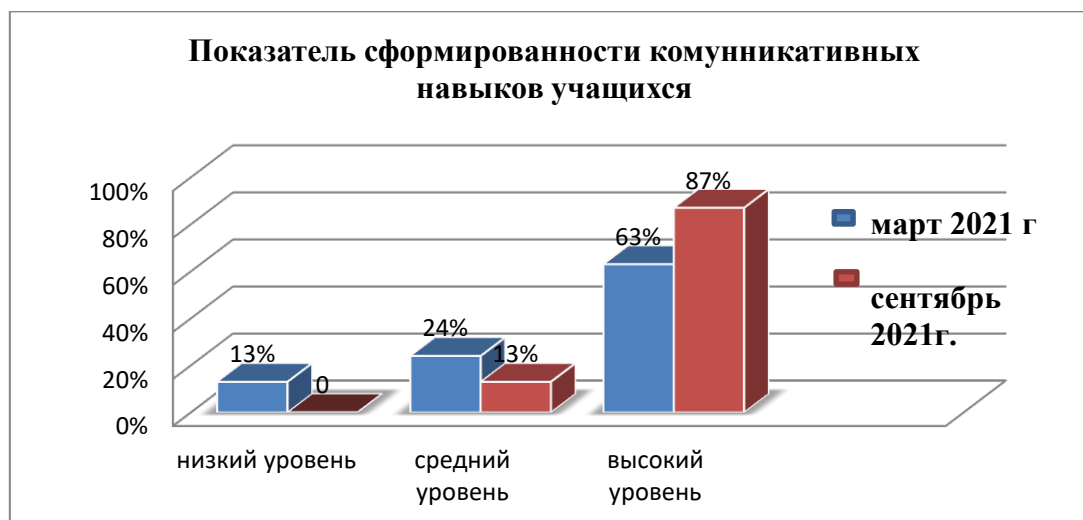
У наибольшего кол-ва – 87% на сентябрь 2021 г.(63%-начало март 2021 г.) учащихся показатели школьной тревожности в норме, что соответствует высокому уровню коммуникативных навыков. Наблюдается положительная динамика. Данный факт позволяет говорить об эмоциональном состоянии ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками и педагогами), демонстрирует наличие благоприятного психического фона, позволяющего ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, об ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание позитивных оценок, а также показывает общий положительный эмоциональный фон отношений с учителями в школе.

У 13% на сентябрь 2021 г (24%- начало март 2021 г.) детей выявлена повышенная школьная тревожность, что соответствует среднему уровню коммуникативных навыков. Позволяет говорить об ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок, о наличии особенностей психофизиологической организации, снижающих адаптацию ребенка к ситуациям стрессогенного

характера и повышающих вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Ни у одного ученика не была обнаружена высокая школьная тревожность.

Наглядно представлены результаты диагностики в диаграмме:



Выводы и рекомендации:

1. Диагностика выявила достаточный уровень сформированности УУД у наибольшего количества учащихся, наблюдается повышение по сравнению с началом.

2. Низкий уровень сформированности УУД на сентябрь не обнаружен ни у одного ученика, что дает благоприятным прогноз успешному обучению на дальнейшем этапе.

Необходимо внедрять в педагогическую практику современные образовательные технологии с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей и зоны ближайшего развития учащихся начальной и основной школы в рамках преемственности.

Учитывать и применять результаты психологического мониторинга при проектировании образовательного процесса (особенно при коррекционно-развивающем сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья).

По развитию личностных УУД:

- Сравнение индивидуальных достижений обучающегося должно производиться с его предыдущими результатами, а не со среднестатистической нормой.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки у учащихся.
- Выделение этапа на уроке для формирования рефлексии, адекватной самооценки (ненавязчивость работы с картой достижений).
- Разнообразие способов выражения детских мыслей, уважения мнения других.
- Ненавязчивая трансляция детям позитивных ценностей, позволяя им прожить их и на собственном примере.

По развитию коммуникативных УУД:

- Организация совместной деятельности учащихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.
- Использование разнообразные дискуссии.
- Активное включение каждого учащегося в учебный процесс, поощрение учебного сотрудничества между учениками, учениками и учителем.
- Проведение дополнительных занятий, формирующих умение слушать собеседника, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладения с трудными ситуациями.

Педагог-психолог: Шуилова Т.М.

Психолог-педагогическое сопровождение обучающихся



Общешкольное родительское собрание для учащихся и родителей 9 и 11 классов

от 27.03.2021 г.

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Метод проведения: актовый зал.

Участники: родители и учащиеся 9-11 классов, учителя-предметники, администрация школы.

Повестка дня:

1. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
2. Как готовиться к поступлению в ВУЗ.

Общешкольное родительское собрание началось с выступления директора Беспаловой Н. В. Она говорила о том, что из огромного множества профессий каждый ребенок должен выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала. Педагоги и родители должны помочь детям правильно определиться в своих интересах, способностях, в ситуации на рынке труда.

Далее, по первому вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Штыкова С. А. Она сообщила, что выбор профессии – задача не из легких. Наибольшую помощь в этом старшеклассникам могут оказать родители, но они нередко жалуются на непонимание своих детей.

Тем не менее, дети и родители, несмотря на кровное родство, различны. Их жизненные и профессиональные пути расходятся. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств им не удалось овладеть самим, то есть через ребенка родители пытаются реализовать свою мечту. Этого делать не стоит. ЗДВР предложила пройти опрос.

Опросник для родителей.

Проверьте себя, как вы ориентируетесь в новых профессиях.

1. **Логистик:** а) занимается логикой; б) организует транспортировку продукции; в) организует конференции и научные саммиты.

2. **Веб-мастер:** а) работает на компьютере; б) разрабатывает программы; в) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

3. **Маркетолог:** а) работает на рынке ценных бумаг; б) изучает рынок труда; в) изучает рынки сбыта товаров.

4. **Фандрайзер:** а) ищет деньги и другие возможности для организаций; б) фанат, которого нанимает звезда; в) изучает пути развития предприятия.

5. **РР-агент:** а) связан с политикой; б) специалист по рекламе и связям с общественностью; в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Правильные ответы и комментарии:

1-б. Спрос на эту профессию растет; от специалиста требуются базовое экономическое образование и курсы специализации.

2-в. Профессия на пике востребованности; легко переквалифицироваться в менеджера информационными технологиями, получив образование в области экономики или управления.

3-в. Постоянно высокий спрос на профессию. Наиболее успешен специалист, обладающий способностью к анализу и письменному изложению его результатов, имеющий экономическое+инженерно-техническое образование.

4-а. Спрос на профессию постоянно высок. От специалиста требуется умение общаться, уверенность в себе, аналитические способности, интуиция.

5-б. Второе, российское название – пресс-секретарь. Необходимо гуманитарное образование (политолог, журналист). Профессия пользуется широким и неизменным спросом.

Подсчитайте количество правильных ответов:

Больше 3 – владеете всей информацией;

2-3 – недостаточно информированы;

0-1—плохо ориентируетесь в мире профессий.

Одна из главных задач родителей – помочь ребенку сформировать реальное представление о себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности.

По второму вопросу выступила ЗДУР Зиннатуллина Р. Ш. Она говорила о том, что если ребенок родители уже решили вместе, в какое учебное заведение ему лучше поступать, то самое время подумать, с чего начать. Не ограничиваться чтением справочника, а отправиться в приемную комиссию учебного заведения. Чрезвычайно важно при выборе профессии учесть состояние здоровья ребенка.

Также, рассказала о том, какую помощь ребенку могут оказать родители. Если ваш ребенок не поступил в этом году, не отчаивайтесь – поступит в следующем. Не спешите обрушивать на его голов поток своих сожалений или, еще хуже, обвинений. Попробуйте вместе с ним разобраться, в чем причина неудачи, где было «слабое звено». Помогите ему, если есть в этом необходимость, найти работу.

Чем родители могут быть полезны ребенку в самый ответственный период его жизни – период вступительных экзаменов? В первую очередь – абсолютной верой в его способности. Поощрит попытки рационального распределять время и усилия, управлять своими желаниями, проявлять волю. В некоторых случаях полезно просто не мешать и не стремиться руководить процессом подготовки. Вовремя приготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений и наставлений. Поверьте, ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, а то, пожалуй, и больше родителей.

Решение:

Полученную информацию родителям, учащимся принять к сведению для использования при выборе профессии и поступлении в ВУЗы.

Классным руководителям вести профориентационную работу с учащимися.

ЗДВР организовать работу по приглашению специалистов из ЦЗН, экскурсии на предприятия.

Председатель:

Секретарь:



/Р. Ш. Зиннатуллина/

/З. Р. Галимова/

Организация работы семьи и школы.

Наименование мероприятия	Цель	Дата	Целевая аудитория	Форма проведения	Приглашенные
«Профорientации учащихся и условиями поступления в учебные заведения»	Знакомство родителей со стратегиями поступления ребенка в ВУЗ, оказание психологической поддержки и помощи.	27.03.2021	Родители учащихся 9-11 классов	Общешкольное родительское собрание	-
«Организация и реализация программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций»	Создание информационного социально психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.	15.04.2021	Родителя учащихся 9 класса	Родительский всеобуч.	Психолог
«О порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.).»	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.	06.05.2021	Родители и учащиеся 9 и 11 классов	Лекторий	Психолог



Родительское собрание по теме
«О порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.)»

от 06.05.2021 г.

Цель проведения родительского собрания: Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Повестка дня.

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, правилами проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников .
2. Укрепления сотрудничества в сфере «семья и школа».

Вид собрания: лекторий

Метод проведения: Словесно – наглядный через систему ZOOM

Участники: родители и учащиеся 9-11 классов, учителя-предметники, администрация школы, психолог.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация.

Общешкольное родительское собрание началось с выступления директора Беспаловой Н. В. Она говорила о том, что для всех нас (и детей, и родителей, и учителей) наступает ответственная и волнующая пора сдачи первых государственных экзаменов. От того, насколько серьезно вы к ним отнесетесь, во многом зависит итог участия вашего ребенка в экзаменационном марафоне. Помните, что каждый, кто сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку — умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись — вдохнуть полной грудью и идти дальше.

Далее, **по первому вопросу**, выступила заместитель директора по УР Зиннатуллиной Р. Ш. Она очень доступно, подробно разбирала нормативно-правовую документацию, познакомила с правилами проведения государственной (итоговой) аттестации.

Успешность сдачи экзамена намного зависит от того, насколько знакомы обучающиеся и их родители со специфической процедурой экзамена. Низкая осведомленность родителей о процедуре проведения экзамена, повышает тревогу и ограничивает возможность оказания поддержки ребенку. Итак, разберем подробнее:

Участники ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и имеющие оценки по всем предметам не ниже удовлетворительных за 9 класс. Выбранные обучающимся учебные предметы в форме ГИА указываются им в заявлении которое он подаёт в образовательную организацию до 1 марта. Учащиеся вправе изменить (добавить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии уважительных причин (болезни или другие обстоятельства). В этом случае обучающимся подаётся заявление в ГЭК с указанием изменённого перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подаётся не позднее чем за месяц до начала соответствующих экзаменов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно – двигательного аппарата и другие, при подаче заявления предоставляют копию рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии , а обучающиеся дети –инвалиды справку оригинал об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы.

Формы проведения ГИА:

1. В форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ)

2. В форме (ГВЭ) письменных и устных экзаменов: с использованием текстов, тем, заданий, билетов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в специальных учебно-воспитательных заведениях закрытого типа.

Выбранные учащимися учебные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта и изменить выбранные экзамены уже нельзя.

Правила поведения во время экзамена в форме ГИА. ГИА проводится в специально организованном пункте проведения экзамена (ППЭ), который возглавляет руководитель ППЭ, назначенный органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования. Участники экзамена прибывают на ППЭ вместе с сопровождающим от ОУ. Участник ГИА обязан явиться на ППЭ не позднее чем в 9.30, т.е. за 30 минут до начала экзамена.

1. Во время рассадки в аудитории:

- в сопровождении организатора пройти в аудиторию, взяв с собой только паспорт, ручку и разрешенные для использования на экзамене по предмету, оставив лишние вещи в аудитории в специально выделенном для этого месте.

Разрешается пользоваться по предмету дополнительным оборудованием на ГИА по математике – линейкой, по физике – линейкой и непрограммируемым калькулятором, по химии – непрограммируемым калькулятором, по географии – линейкой, транспортиром, непрограммируемым калькулятором

- занять место, указанное организатором, меняться местами без мотивированного указания организаторов запрещено.

2. При раздаче комплектов экзаменационных материалов:

- внимательно прослушать инструктаж, проводимый организаторами в аудитории (как заполнять бланки, сколько продолжается экзамен, как подавать апелляции и т.п.)

- обратить внимание на целостность упаковки доставочных пакетов с индивидуальными комплектами экзаменационных материалов перед вскрытием их организаторами

- получить от организаторов запечатанные индивидуальные комплекты с вложенными в них экзаменационными заданиями (КИМ).

- получить от организаторов черновики

- вскрыть по указанию организаторов индивидуальные комплекты

- проверить содержание индивидуальном комплекте и отсутствие в КИМах полиграфических дефектов. В случаях обнаружения полиграфических дефектов КИМов участники ГИА должны незамедлительно сообщить об этом организаторам, которые обязаны полностью заменить индивидуальный пакет с дефектными материалами.

3. При заполнении бланков регистрации:

- прослушать инструктаж организаторов по заполнению бланков

- под руководством организаторов заполнить бланки. После того, как все находящиеся в аудитории участники ГИА заполнили регистрационные поля бланков, официально объявляется о начале экзамена. Время начала и окончания экзамена фиксируется на доске. Время заполнения бланков регистрации не входит во время экзамена.

4. Во время экзамена

Участники ГИА могут выходить из аудитории по уважительной причине (в туалет, в медицинскую комнату) только в сопровождении одного из организаторов или дежурных по этажу.

Удаление с экзамена в форме ГИА (запрет на наличие и использование мобильных телефонов, справочных материалов)

Нельзя иметь при себе на экзамене:

- мобильные телефоны или иные средства связи;

- любые электронно-вычислительные устройства и справочные материалы и шпаргалки.

Во время экзамена запрещается: разговаривать, вставать с мест, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами, ходить по ППЭ во время экзамена без сопровождения, использовать перед экзаменом резкие парфюмерные средства (дезодорант, духи, одеколон), употреблять пищу (шоколад, жевательная резинка, конфеты и т.д.)

При нарушении этих правил и отказе в их соблюдении организаторы совместно с руководителем ППЭ вправе удалить участника ГИА.

Памятка

Помни:

- начало ГИА в 10.00 по местному времени

- сбор в ППЭ в 9.30

При себе необходимо иметь:

- паспорт;
- черную гелевую ручку;
- на ГИА по физике и химии непрограммируемый калькулятор;
- на ГИА по математике линейку;
- на ГИА по географии линейку, непрограммируемый калькулятор, транспортир.

На экзамене не разрешается:

- принимать пищу.

Иметь при себе:

- средства мобильной связи;
- дополнительную информацию (шпаргалки);
- электронно-вычислительную технику.

Запрещается:

- обмениваться КИМами;
- вставать с рабочего места;
- пересаживаться;

- ходить по

ППЭ во время экзамена без сопровождения;

- использовать перед экзаменом резкие парфюмерные средства (дезодорант, духи, одеколон)
- разговаривать;
- задавать вопросы по содержанию КИМов.

Также, Зиннатуллина Р. Ш. сообщила о том, что можно подавать апелляцию, о приемах и рассмотрении апелляций, о сроках подачи, о конфликтной комиссии, её полномочиях и т.п.

Конфликтная комиссия принимает в письменной форме апелляции обучающихся о нарушении установленного порядка проведения ГИА (обучающийся подает апелляцию в день проведения экзамена по соответствующему учебному предмету уполномоченному представителю ГЭК, не покидая ППЭ) по учебному предмету и о несогласии с выставленными балами (обучающийся подает апелляцию в течении двух рабочих дней со дня объявления результатов ГИА по учебному предмету, руководителю образовательной организации) в конфликтную комиссию.

Конфликтная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры экзаменационных материалов, а так же по вопросам, связанным с нарушением обучающимся требований настоящего порядка или неправильного оформления экзаменационной работы.

По второму вопросу, выступила психолог МБОУ «Гимназия №3» Шумилова Т. М. Она проговорила с родителями о том, что необходимо выполнить с их стороны, чтобы снизить уровень напряженности у детей. Раздала Памятку родителям «Полезные советы родителям»:

- ❖ Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.
- ❖ Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".
- ❖ Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.
- ❖ Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
- ❖ Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.
- ❖ Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.
- ❖ Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.
- ❖ Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.

❖ Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

❖ Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

❖ Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее: пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать); если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться; если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

Решение:

Полученную информацию родителям, учащимся принять к использованию при подготовке, участии в ГИА.

Учителям-предметникам вести работу по подготовке учащихся к ГИА, по необходимости оказывать точечную работу с учениками.

Председатель:  /Р. Ш. Зиннатуллина/

Психолог:  /Т. М. Шумилова/

Секретарь:  /З. Р. Галимова/